

TROISIÈME QUESTION À L'ORDRE DU JOUR

Évaluation indépendante des activités de formation et d'apprentissage dans le domaine thématique de la « Promotion de l'égalité des genres et de la diversité »

I. Introduction

1. Dans le rapport *ILO Field operations and structure, and technical cooperation review (examen des opérations et de la structure extérieure de terrain et de la coopération technique de l'OIT)* (2013), des préoccupations ont été exprimées quant à la pertinence des services du Centre pour les mandats de l'OIT. Pour répondre à ces préoccupations, le Centre s'est engagé à mener sur une base cyclique des évaluations indépendantes dans des domaines de compétences techniques thématiques. Une évaluation indépendante d'un certain nombre d'académies a été entreprise en 2014¹.
2. En 2015, le domaine de compétences techniques thématiques choisi pour une évaluation indépendante a été la « Promotion de l'égalité des genres et de la diversité ». L'objectif de l'évaluation était de fournir au Centre des preuves de la pertinence et de l'efficacité de ses activités de formation et d'apprentissage en relation avec ce domaine de compétences. Ses conclusions et ses recommandations informeront les décisions sur le développement et l'évolution ultérieurs du portefeuille d'activités de formation et d'apprentissage du Centre dans ce domaine pour la période biennale 2016-17 et au-delà².
3. L'évaluation a porté sur l'examen d'une sélection de services de formation et de conseil du Centre visant à promouvoir l'égalité des genres et la diversité, ce qui incluait des interventions visant à:
 - promouvoir un environnement favorable à l'égalité entre hommes et femmes et à la non-discrimination, y compris par: l'égalité de salaire pour un travail de valeur égale; le renforcement du rôle de la négociation collective; la promotion des femmes en

¹ CC 77/4.

² Le texte complet du rapport de l'évaluateur indépendant est disponible sur: <http://www.itcilo.org/fr/le-centre/documents-du-Conseil/conseil-2015/point-3-rapport-devaluation-en-anglais-uniquement>

entreprise et dans des rôles de direction; la garantie d'une couverture de protection sociale adéquate aux groupes défavorisés; la conception de politiques inclusives en matière de maternité, de paternité et de soins aux enfants, et la promotion de l'inclusion et de la diversité;

- surmonter les obstacles sociaux, politiques, juridiques et institutionnels rencontrés par les femmes et les catégories de travailleurs marginalisés qui sont particulièrement vulnérables à la discrimination, dont les personnes handicapées, les membres de communautés autochtones ou de minorités ethniques, les personnes vivant avec le VIH ou affectées par le VIH ou le sida, et les travailleurs migrants;
 - remédier aux carences dans la représentation des femmes et donner la parole à celles-ci, ainsi qu'aux catégories de travailleurs marginalisés.
4. L'évaluation a porté sur un échantillon représentatif des activités de formation et d'apprentissage soumises à l'évaluation qui ont été exécutées au cours de la période annuelle allant de mai 2013 à mai 2014, ce qui a laissé s'écouler un laps de temps d'au moins 12 mois entre la participation à l'activité et l'évaluation de suivi. Elle a été concentrée sur les activités de promotion de l'égalité des genres entreprises par le Programme des normes internationales du travail, des droits au travail et de l'égalité des genres (ILSGEN). Conformément à la politique et à la stratégie du Centre visant à intégrer l'égalité des genres dans toute la gamme des programmes de formation, l'échantillon incluait également une sélection d'activités organisées par d'autres programmes de formation. Les dix activités constituant l'échantillon ont été sélectionnées sur une liste de 37 activités de formation de groupe et 16 services de conseil, représentant toutes les activités liées directement au domaine thématique de l'égalité des genres et de la diversité, et de quatre autres activités utilisant le marqueur égalité hommes-femmes comme filtre préalablement identifiées par le Centre³.

Critères d'évaluation

5. L'évaluation a été centrée sur: la pertinence des activités sélectionnées par rapport aux besoins des participants et, le cas échéant, aux institutions qui appuyaient cette participation; la validité de la conception de l'activité; son efficience; son efficacité, et son impact.

Critères d'évaluation	Les questions posées
<i>Pertinence et portée de l'activité:</i> La notion de pertinence renvoie à la mesure dans laquelle les objectifs de l'activité sont cohérents avec les besoins des bénéficiaires et avec les politiques des partenaires et des bailleurs de fonds.	Dans quelle mesure l'activité a-t-elle contribué à rendre opérationnels le Plan d'action de l'OIT pour l'égalité des genres 2010-2015, le Plan d'action du Centre pour l'égalité entre hommes et femmes axé sur les résultats pour 2012-15, et les quatre programmes et budgets correspondants du Centre?
<i>Validité de la conception de l'activité:</i> La mesure dans laquelle la conception de l'activité était logique et cohérente.	Les résultats attendus des activités étaient-ils logiques et réalistes? Quel était le degré de probabilité de leur réalisation? L'évaluation de fin d'activité et (le cas échéant) l'évaluation de suivi ont-elles effectivement indiqué des résultats et des progrès?

³ Voir en annexe la liste des activités examinées en vue de l'évaluation.

<p><i>Efficacité:</i> La mesure dans laquelle les objectifs immédiats des activités ont été atteints, en prenant en compte leur importance relative.</p>	<p>Quels résultats a-t-on obtenus/quels progrès a-t-on réalisés/quels changements ont-ils eu lieu depuis l'exécution des activités?</p> <p>Quelles sont les lacunes qui subsistent et comment peut-on y remédier par des activités de suivi?</p> <p>Dans quelle mesure les activités ont-elles été un instrument efficace pour contribuer à la promotion de l'égalité des genres dans le monde du travail?</p>
<p><i>Efficacité dans l'utilisation des ressources:</i> La mesure dans laquelle les ressources économiques/intrants (financements, compétences, temps, etc.) ont été convertis en résultats.</p>	<p>Les ressources investies dans l'exécution des activités ont-elles été utilisées de la manière la plus efficace? Comment les ressources économiques/intrants (financements, compétences, temps, etc.) ont-ils été économiquement convertis en résultats? Les résultats ont-ils été à la hauteur des dépenses?</p> <p>Quelles mesures économiques en temps et en coût aurait-on pu introduire sans faire obstacle à la réalisation des résultats?</p>
<p><i>Efficacité des dispositions relatives à la gestion:</i> La mesure dans laquelle les capacités de gestion et les dispositions mises en place ont appuyé la réalisation des résultats</p>	<p>Les rôles et les responsabilités des dirigeants du Centre, dont les responsables du programme, qui étaient chargés de la mise en œuvre des activités, ont-ils été clairement définis et compris?</p> <p>Les dispositions relatives à la mise en œuvre des activités ont-elles été efficaces?</p> <p>Les activités ont-elles été coordonnées entre les programmes techniques?</p>
<p><i>Orientation de l'impact de l'activité:</i> L'orientation stratégique de l'activité vers l'apport d'une contribution notable à des changements en matière de développement durable plus vastes et à plus long terme, et le fait de savoir si les changements ont été durables ou s'ils ont été reproduits par les bénéficiaires</p>	<p>Quel est le degré de probabilité du maintien ou de l'extension des activités par les participants?</p> <p>Quels sont, pour les mandants tripartites, les avantages perçus des activités (différenciés par groupes)? Quelles preuves existe-t-il que des mandants aient bénéficié des activités?</p> <p>Quelles actions peuvent-elles être nécessaires pour réaliser un impact à long terme?</p>

Méthodologie

6. Les méthodes d'évaluation quantitative et qualitative suivantes ont été utilisées:

- *Recherches documentaires:* L'analyse systématique de la documentation existante, incluant des informations quantitatives et descriptives sur les activités, y compris les rapports finaux sur leurs produits et résultats et autres éléments d'appréciation.
- *Enquête auprès des participants:* Une enquête en ligne a été effectuée en français, en anglais et en arabe afin d'obtenir des participants des informations approfondies sur leurs impressions ou leurs expériences liées aux activités. L'enquête a été envoyée à 283 anciens participants à neuf cours, choisis dans une combinaison de six cours axés sur les questions de genre organisés par ILSGEN et de quatre cours intégrant des préoccupations de genre appartenant à d'autres domaines de programmes techniques. L'enquête a obtenu un taux de réponses de 31 pour cent. Au total, 113 personnes ont participé au processus d'évaluation.

-
- *Entretiens avec des informateurs clés:* L'évaluation a comporté des entretiens individuels avec la haute direction du Centre, le responsable du programme ILSGEN et les responsables des activités des cours de formation soumis à l'évaluation.
 - *Discussions par groupes thématiques:* L'évaluation a également comporté des entretiens approfondis avec des informateurs clés appartenant au personnel concerné de l'Institut de physique nucléaire italien afin d'élaborer une étude de cas pour documenter un processus d'assistance technique et d'appui utilisé dans le travail du Centre avec l'Institut comme forme alternative d'apprentissage et de développement des capacités.

II. Conclusions, enseignements tirés et recommandations

Résumé des conclusions⁴

Pertinence

7. Les cours et autres activités d'apprentissage sont pertinents. Ils représentent un mélange des approches plus traditionnelles du Centre en matière de travail avec les mandants de l'OIT, combinées avec le traitement de thèmes de pointe qui attirent un plus large public ou qui aident les mandants de l'OIT à appliquer des méthodes novatrices d'intégration d'une perspective de genre dans leur travail. Leur réalisation honore les engagements formulés dans le Plan d'action de l'OIT pour l'égalité des genres 2010-2015, le Plan d'action du Centre pour l'égalité entre hommes et femmes axé sur les résultats pour 2012-15 et les quatre programmes correspondants. Toutefois, s'il apparaît que le Centre aborde effectivement les questions de genre dans tous les secteurs de ses programmes techniques, les données disponibles n'ont pas permis de déterminer avec quelle régularité et dans quelle mesure il en a été ainsi pour l'ensemble de ces secteurs.
8. Les activités d'apprentissage du Centre relatives à l'égalité des genres atteignent tous les mandants de l'OIT, ainsi qu'un groupe grandissant d'organisations de la société civile, d'universitaires et d'autres agences des Nations Unies. Le Centre a également réussi à assurer des taux de participation féminine élevés à ses cours axés sur le genre ou intégrés, mais non à accroître ces taux de participation à l'ensemble de ses autres activités didactiques. Il enregistre un taux de participation masculine (relativement) élevé à la plupart de ses cours relatifs aux questions de genre, mais non à leur totalité. Un effort de sensibilisation peut donc être nécessaire pour assurer une représentation masculine adéquate dans certains cours spécifiques. Il apparaît par ailleurs que le Centre n'atteint pas les personnes handicapées dans la proportion où elles sont représentées dans la population active.

Résultats et efficacité

9. Les résultats d'ensemble émanant de l'approche de l'égalité hommes-femmes adoptée par le Centre dans le cadre de ses activités didactiques ont été tout à fait positifs et considérables dans de multiples secteurs pour l'ensemble des mandants de l'OIT, avec 62,1 pour cent de répondants à l'enquête d'évaluation indiquant des résultats tangibles. Un grand nombre d'entre eux considèrent qu'il existe des éléments concrets durables et avérés qui en témoignent. Il a également été possible de vérifier que la moitié au moins de l'échantillon de participants aux activités didactiques évaluées avaient généré des

⁴ On trouvera le texte complet des conclusions dans le rapport d'évaluation, pp. 34-36.

résultats qui avaient déjà été reproduits ou amplifiés, alors même que ces cours ou activités venaient seulement d'être achevés dans une période de six mois à un an, ce qui constitue encore un autre résultat notable.

10. Le niveau des résultats immédiats comme celui des résultats amplifiés ou reproduits représente par ailleurs un taux de rendement très élevé pour les activités didactiques – et plus encore pour les activités liées à la promotion de l'égalité des genres, qui demandent habituellement un long délai avant d'opérer un changement visible et notable. La modalité d'apprentissage la plus rentable combine les cours en ligne et présentiels dispensés dans le cadre d'un projet de coopération technique ou avec un partenaire à plus long terme, en particulier quand il existe du personnel d'un projet ou d'un partenaire dans les pays où les participants sont concentrés.

Validité de la conception des activités

11. Les activités didactiques sont généralement bien conçues dans une perspective logique, mais il arrive parfois qu'elles tendent à faire entrer trop de matière dans une courte période. À cette exception près, les objectifs d'apprentissage des cours sont réalistes, ce que traduit régulièrement le niveau élevé des résultats obtenus après les cours ainsi que des évaluations de fin de cours.
12. Les évaluations de fin de cours permettent une comparaison cohérente de la qualité générale des cours et de l'apprentissage, mais non le suivi des résultats de cours spécifiques. Elles ne peuvent assurer ce suivi que dans une mesure limitée, car les questions concernant les résultats futurs ne peuvent être que de nature spéculative. En outre, certains rapports finaux concernant les cours sont incomplets et ne comportent pas les résultats d'évaluations des cours ou l'analyse de leurs points forts/faibles. Les évaluations générales de suivi ne sont pas menées de manière systématique (il n'a pas été possible de déterminer clairement si des ressources sont prévues à cet effet). Les responsables d'activités considèrent que la question posée sur l'égalité des genres dans l'évaluation des cours manque de clarté, si bien qu'elle génère des résultats assez mitigés, dont ces responsables pensent qu'ils ne reflètent pas nécessairement le traitement réel de l'égalité des genres dans le matériel de formation.
13. Les évaluations de suivi sont généralement bien conçues (bien qu'un peu génériques de par leur nature), mais elles ne sont pas menées systématiquement pour tous les cours, ce qui limite les possibilités données au Centre de documenter et de suivre les résultats à plus long terme. Cela limite également chez les responsables des activités la conscience de la nécessité – ou la capacité – d'assurer le suivi des résultats obtenus après les cours et de les utiliser pour renforcer la future programmation ou pour fournir un appui technique complémentaire aux anciens participants.

Efficience de l'utilisation des ressources

14. Comme indiqué plus haut, les activités liées à l'égalité des genres mettent plus de temps à induire un effet durable, et les cours mixtes organisés en partenariat avec un intervenant local sont les plus rentables. En ce qui concerne les cours ciblés, lorsque le secteur thématique le permet, le fait de les organiser dans la région ou le pays où les participants sont concentrés a rendu les activités didactiques à la fois plus accessibles et moins coûteuses et a par conséquent représenté une approche plus efficiente.

Dispositions de gestion

15. Généralement, le Centre effectue un bon travail d'information des participants sur les dispositions logistiques et le contenu des cours avant leur diffusion, et il a mis en place

des dispositions de gestion efficaces. Toutefois, il ne fait pas un usage systématique des médias sociaux en tant qu'outils de renforcement de l'apprentissage. Lorsqu'il le fait, cet usage est considéré comme efficace par les participants et semble ajouter à la réalisation de l'apprentissage dans les options de cours mixtes.

16. Si le Centre a intégré une perspective de genre dans tous ses secteurs techniques, la mesure dans laquelle cela s'est fait de manière égale dans tous les secteurs n'apparaît pas clairement, et il semble que certains domaines techniques aient comporté plus de cours intégrant une perspective de genre que d'autres. Par ailleurs, il n'existe plus de système formel installé pour garantir que cette intégration ait effectivement lieu et que le Centre puisse bénéficier du rétablissement de son processus d'examen par les pairs ou d'un autre système d'examen transversal des programmes qui pourrait être utilisé comme un outil permettant d'assurer une intégration plus systématique d'une perspective de genre dans d'autres secteurs de programmes techniques.

Conclusion générale

17. En résumé, l'approche du Centre concernant le secteur thématique de l'égalité des genres assure un service de qualité aux mandants de l'OIT; elle a fait œuvre utile en attirant la participation et l'expérience d'autres secteurs, et elle génère un niveau élevé de résultats aussi bien immédiats qu'à plus long terme. Les préoccupations majeures sont liées au fait que les responsables des activités n'ont pas encore accès à un moyen systématique de suivi des résultats d'un cours ou d'une activité didactique et qu'il subsiste encore une minorité importante de participants aux cours qui n'ont pas le sentiment de pouvoir effectivement appliquer les compétences et les connaissances qu'ils ont acquises en matière d'égalité des genres. Toutefois, dans l'ensemble, la réputation du Centre en tant qu'institution de formation de pointe en matière d'égalité hommes-femmes est méritée, et son approche globale dans ce domaine thématique est hautement pertinente et bien mise en œuvre.

Enseignements tirés⁵

18. Les enseignements clés qui se dégagent des conclusions de cette évaluation sont les suivants:
- pour maintenir sa pertinence dans le domaine de l'égalité des genres tout en préservant sa rentabilité, le Centre a besoin de continuer à atteindre des groupes et des secteurs au-delà des traditionnels mandants tripartites de l'OIT. En fait, l'inclusion de ces nouveaux groupes et secteurs dans le public cible sert à apporter aux mandants des connaissances et des possibilités accrues en les mettant en contact avec la diversité d'autres réseaux en rapport avec les questions de genre et avec des expériences partagées aux niveaux national, régional et mondial;
 - les partenariats stratégiques tels que ceux qui ont été établis avec ONU Femmes n'élargissent pas seulement la portée des activités didactiques du Centre: ils servent aussi à renforcer les résultats des cours et constituent généralement un mode rentable de diffusion des formations. Ils favorisent l'accès à des compétences spécialisées et à un public cible diversifié, ainsi qu'un partage de la charge de travail;
 - la réussite de l'approche de l'appui technique utilisée avec le projet GENIS LAB a mis en évidence l'efficacité d'une approche à plus long terme lorsqu'une grande partie de l'apprentissage a lieu en dehors de la salle de cours dans un contexte de formation

⁵ Voir le rapport d'évaluation, pp. 36-37.

appliquée. Elle a également démontré la force de la méthodologie de l'audit de genre participatif de l'OIT. Si les disponibilités financières le permettent, il vaudrait la peine que le Centre recherche d'autres possibilités d'application de ce type d'approche didactique;

- les évaluations de fin de cours et de suivi sont des outils insuffisants pour assurer le suivi des résultats tangibles et très concrets des activités didactiques du Centre en matière d'égalité entre les genres. Il est possible qu'un usage plus intensif des médias sociaux en vue d'aider à établir et à maintenir le travail en réseau entre participants aux cours serve à la fois à renforcer les résultats issus de l'apprentissage et à proposer aux responsables des activités une voie plus systématique pour le retour d'informations sur les résultats des cours à moyen et plus long termes;
- coordonner de manière systématique l'intégration de l'égalité des genres dans la totalité des programmes techniques nécessite de disposer d'un mécanisme formel à cet effet; on ne peut s'en remettre avant tout à l'intérêt de certains responsables d'activités ni à la bonne volonté du personnel d'ILSGEN et à la disponibilité de ses apports;
- bien que les cours mixtes soient plus onéreux, puisqu'ils ont une durée supérieure et que leur élaboration et leur diffusion demandent des ressources supplémentaires, ils semblent plus rentables, car ils attirent davantage d'apprenants engagés et offrent davantage d'occasions d'interaction avec les participants. Ces deux facteurs accroissent la probabilité que les cours mixtes axés sur l'égalité de genres ou intégrés qui sont proposés puissent donner des résultats significatifs après l'achèvement des cours.

Recommandations⁶

19. Sur la base de ses conclusions, l'évaluation recommande de mener les actions suivantes pour combler les lacunes identifiées dans chaque catégorie de l'évaluation.

Pertinence et portée des activités

20. Le Centre devrait fixer et suivre des cibles concrètes concernant la participation masculine aux cours ou activités d'apprentissage axés sur l'égalité des genres.
21. Le Centre devrait ajouter une catégorie dans ses formulaires d'inscription et ses évaluations de cours pour permettre aux participants de s'identifier en tant que handicapés, membres d'une ethnie ou d'une autre minorité, ou en fonction de leur âge. Cela permettrait au Centre de déterminer si le niveau de leur participation aux activités didactiques du Centre est proportionnel à leur représentation dans la population ou parmi les mandants, afin que, dans le cas contraire, de nouvelles initiatives de sensibilisation puissent être prises en direction de ces groupes.
22. Les futurs rapports d'étape devraient comporter une analyse des taux de participation féminine par secteur de programmes techniques, et non simplement en valeur moyenne pour le Centre, ce qui aidera celui-ci à déterminer s'il atteint réellement ses cibles en matière de participation féminine dans chaque secteur.

⁶ Voir le rapport d'évaluation, pp. 37-38.

Validité de la conception des cours

23. Le Centre pourrait envisager de réviser ses évaluations de fin de cours afin d'y inclure une ou plusieurs questions sur des résultats spécifiques adaptées pour chaque cours ou activité didactique.
24. La question posée sur l'égalité des genres devrait être révisée dans un souci de clarté. Une possibilité consisterait à diviser la question en deux, par exemple: « Dans quelle mesure le cours a-t-il répondu aux besoins spécifiques des femmes comme des hommes par rapport au secteur ou au thème du cours? » et « Dans quelle mesure ce cours/cette activité didactique vous a-t-il donné des outils, des compétences ou des connaissances permettant d'aborder les questions d'égalité des genres dans le secteur où vous travaillez? » Une variante de cette dernière question devrait également être incluse dans le formulaire d'évaluation de suivi.
25. Les rapports finaux sur les cours devraient toujours comporter les résultats de l'évaluation de fin de cours, ainsi qu'une réponse et une analyse concernant ces résultats.
26. Dans la mesure où le budget du Centre et le temps dont dispose le personnel le permettent, il serait souhaitable d'accroître le nombre des évaluations de suivi effectuées, afin qu'elles soient faites plus systématiquement pour chaque secteur de programmes techniques.

Efficacité

27. Il est nécessaire que les responsables des activités examinent chaque cours axé sur l'égalité des genres ou intégré, afin de déterminer les moyens d'accroître le nombre ou le pourcentage des participants qui estiment disposer, après l'achèvement des cours, des compétences, de la confiance et des connaissances suffisantes pour pouvoir les mettre en application en vue d'induire un changement positif en matière d'égalité des genres dans leur organisation ou leur secteur d'activité. Les actions à mener peuvent être différentes selon les cours, et c'est pourquoi des examens spécifiques sont nécessaires.
28. Le Centre devrait trouver les moyens de mettre en valeur la réussite et les résultats de ses cours axés sur l'égalité des genres ou intégrés et de ses activités didactiques en intervenant dans des forums publics et auprès de ses mandants, aussi bien pour assurer la reconnaissance de la haute qualité du travail accompli par son personnel que pour promouvoir une participation accrue aux cours connexes proposés par le Centre dans l'avenir.

Orientation de l'impact de l'activité

29. Le Centre devrait envisager la possibilité d'utiliser davantage les médias sociaux pour permettre aux responsables des activités de suivre de manière plus systématique l'impact de ses cours en matière d'égalité des genres à plus long terme. Les médias sociaux pourraient également être utilisés pour faciliter les contacts de réseau entre les participants aux cours, ce qui contribuerait aussi à renforcer les résultats. Tout dépendra, là encore, des ressources disponibles, mais on pourra envisager d'établir un partenariat avec le secteur privé, considéré comme bailleur de fonds potentiel, afin de proposer ces services pour certains cours.

Effizienz de l'utilisation des ressources

30. Le Centre devrait envisager de rétablir le système d'examen des cours/activités didactiques par des pairs afin de stimuler l'examen systématique de l'intégration de l'égalité des genres dans l'ensemble des secteurs techniques, mais aussi d'encourager une communication accrue entre les secteurs des programmes techniques concernant les projets et les cours sur lesquels travaille chaque secteur. Une alternative consisterait à réviser le réseau de points focaux pour l'égalité des genres afin de lui permettre d'assumer ce rôle d'intégration. Cela supposerait toutefois l'allocation de ressources supplémentaires pour appuyer la coordination accrue de ce réseau par ILSGEN.

III. Réponse de la Direction

31. Le Centre se félicite des conclusions de l'évaluation indépendante. Il note en particulier que l'évaluation a conclu que les résultats globaux des formations et des activités didactiques en rapport avec l'égalité des genres organisées au Centre étaient positifs et significatifs dans des secteurs multiples pour l'ensemble des mandants de l'OIT; qu'il était possible de vérifier que la moitié au moins des membres de l'échantillon d'activités didactiques qui faisait l'objet de l'évaluation avaient généré des résultats qui avaient déjà été reproduits ou amplifiés; que la pertinence des cours et autres activités didactiques était reconnue, et que les activités didactiques relatives à l'égalité des genres atteignaient l'ensemble des mandants de l'OIT, ainsi qu'un groupe croissant d'organisations de la société civile, d'universitaires et d'autres agences des Nations Unies.

32. Les paragraphes suivants comportent la réponse de la Direction aux questions soulevées et les recommandations formulées par l'évaluateur indépendant.

Pertinence et portée de l'activité (recommandations 1, 2 et 3)

33. Le Centre fixera des cibles de couverture pour la participation masculine aux activités liées au thème de la promotion de l'égalité des genres et de la diversité. Pour les cours liés à d'autres secteurs de compétences, une analyse interne détaillée des taux de participation féminine a été lancée pour chaque programme technique. Ses conclusions aideront à déterminer dans quelle mesure les cibles de participation sont atteintes dans chaque secteur de compétences. Le cas échéant, des mesures de soutien visant à améliorer ces résultats seront mises en œuvre.

Validité de la conception du cours (recommandations 4, 5, 6 et 7)

34. Le Centre révisera la question de son questionnaire de fin de cours relative à l'égalité des genres. Conformément aux recommandations, la question sera divisée en deux questions comme suit: « Dans quelle mesure le cours a-t-il répondu aux besoins spécifiques des femmes comme des hommes par rapport au secteur ou au thème du cours? » et « Dans quelle mesure ce cours/cette activité didactique vous a-t-il donné des outils, des compétences ou des connaissances permettant d'aborder les questions d'égalité des genres dans le secteur où vous travaillez? » Les questions révisées seront testées sur un échantillon de participants au dernier trimestre de 2015, et encore affinées en cas de besoin, avant d'être introduites en 2016 pour l'ensemble des cours. Comme par le passé, les résultats des évaluations de fin de cours seront documentés et annexés à tous les rapports d'activité.

Efficacité (recommandations 8 et 9)

35. Le programme ILSGEN facilitera un examen de toutes les activités liées au thème de la promotion de l'égalité des genres exécutées par le Centre au cours de la période annuelle allant du milieu de l'année 2014 au milieu de 2015. Cet examen sera centré sur l'augmentation du nombre ou du pourcentage des participants qui estiment disposer, après l'achèvement des cours, des compétences, de la confiance et des connaissances suffisantes pour pouvoir les mettre en application en vue d'induire un changement positif en matière d'égalité des genres dans leur organisation ou leur secteur d'activité. Ses conclusions orienteront la mise en œuvre d'actions concrètes pour une sélection de cours en 2016. Le programme ILSGEN bénéficiera d'un appui pour promouvoir la réussite et les résultats de ses cours axés sur l'égalité des genres ou intégrés et de ses activités didactiques en intervenant dans des forums publics et parmi les mandats de l'OIT, afin de promouvoir une participation accrue aux cours connexes proposés par le Centre.

Orientation de l'impact de l'activité (recommandation 10)

36. Le Centre mettra davantage l'accent sur l'utilisation des médias sociaux pour permettre aux responsables des activités de suivre de manière systématique l'impact de ses cours en matière d'égalité des genres à plus long terme. Les médias sociaux seront aussi utilisés pour faciliter les contacts de réseau entre les participants aux cours, ce qui contribuera également à renforcer les résultats. Afin de promouvoir une utilisation plus efficace des médias sociaux, le Centre examinera ses pratiques actuelles au début de l'année 2016. Sur la base des résultats de cette analyse, un appui sera dispensé aux programmes techniques, y compris une formation du personnel, en vue d'accroître leur capacité d'utilisation efficace des médias sociaux et d'améliorer les mécanismes des réseaux sociaux existants dont ils disposent.

Efficience de l'utilisation des ressources (recommandation 11)

37. Le Centre révisera et actualisera son Plan d'action pour l'égalité des genres pour 2016-17. Cette action comportera un examen de l'efficience du réseau de points focaux pour l'égalité des genres. En vue d'améliorer encore la communication entre les programmes techniques sur le thème de la promotion de l'égalité des genres, des incitations seront introduites afin de promouvoir l'utilisation du réseau de points focaux pour l'égalité des genres afin de mener des examens par les pairs des activités de formation existantes dans une perspective de genre.

Le Conseil est invité à faire part de ses commentaires et de ses conseils concernant les conclusions et les recommandations de l'évaluateur indépendant et les réponses de la Direction, afin que ces commentaires et ces conseils puissent être pris en compte par la Direction dans le cadre du suivi.

Turin, 12 août 2015

ANNEXE

Intitulé	Nombre de participants	Dates	Région/pays	Langue
Académie sur les questions de genre 2013	159	11-22 novembre 2013 Turin	Mondial	Anglais Français Espagnol
Certification par l'OIT d'animateurs d'audits participatifs sur l'égalité des genres	13	Mixte 27 mai-28 juin (distance) 8-12 juillet 2013 (face à face) Turin	Mondial	Anglais
L'égalité des genres pour l'efficacité du développement	25	26-30 mai 2014 Turin	Mondial	Anglais
Genre et changement organisationnel	34	31 mars-4 avril 2014 Turin	Mondial	Anglais
Atelier 1: Planification et budgétisation sensibles au genre dans le cycle budgétaire du Burundi	33	12-16 août 2013 Burundi	Burundi	Français
Liens entre migrations de main-d'œuvre, genre et développement en Amérique latine	34	19-23 août 2013 San José, Costa Rica	Amérique latine et Caraïbes	Français Espagnol
Développement des capacités syndicales pour l'intégration de l'égalité des genres et l'autonomisation des travailleuses	14	10-21 mars 2014 Turin	Moyen-Orient	Arabe
Comment atteindre les entrepreneurs?	17	7-10 octobre 2013 Kingston, Jamaïque	Caraïbes	Anglais
Rendre les marchés plus inclusifs pour les femmes et les jeunes en vue de promouvoir l'entrepreneuriat et la création d'emplois au Kenya	15	Mixte 2 septembre 2013-30 mars 2014 (distance) 27-29 janvier 2014 (face à face) Nairobi, Kenya		
Services consultatifs pour l'INFN	N/d	2011-14	Institut de physique nucléaire (Italie)	Italien