

PARA DISCUSIÓN Y ORIENTACIÓN

TERCER PUNTO DEL ORDEN DEL DÍA

Evaluación independiente de las actividades de formación y aprendizaje sobre el tema de la promoción de la igualdad de género y la diversidad

I. Introducción

1. En la *Revisión de la estructura y los programas exteriores, y la cooperación técnica* (2013) de la OIT se expresó preocupación respecto a la pertinencia de los servicios del Centro para los mandantes de la OIT. En respuesta a esta inquietud, el Centro se comprometió a llevar a cabo evaluaciones independientes de diversos ámbitos temáticos de especialización técnica de manera cíclica. En 2014 se llevó a cabo una evaluación independiente de una selección de las academias.¹
2. En 2015, el ámbito de especialización seleccionado para la evaluación independiente era la «Promoción de la igualdad de género y la diversidad». El objetivo de la evaluación era proporcionar al Centro pruebas sobre la pertinencia y eficacia de sus actividades de formación y aprendizaje relacionadas con este ámbito de especialización. Las conclusiones y recomendaciones servirían para fundamentar las decisiones sobre la evolución y los cambios futuros de la oferta de actividades de formación y aprendizaje del Centro en este ámbito en el bienio 2016-17 y más en adelante.²
3. La evaluación examinó una selección de servicios de formación y asesoramiento del centro destinados a promover la igualdad de género y la diversidad, entre los que se incluían intervenciones para:
 - promover un entorno propicio para la igualdad de género y la no discriminación, en particular mediante la aplicación del principio de igualdad de remuneración por un trabajo de igual valor, el fortalecimiento de la función de la negociación colectiva, la promoción del papel de las mujeres empresarias y directivas, la garantía de una

¹ CC 77/4.

² El texto completo del informe del evaluador independiente está disponible en: <http://www.itcilo.org/en/the-centre/board-documents/board-2015/item-3-evaluation-report/view>

cobertura adecuada de protección social para los grupos desfavorecidos, la formulación de políticas relativas a la maternidad, la paternidad y el cuidado de los niños que sean incluyentes, y el fomento de la inclusión y la diversidad;

- superar los obstáculos sociales, políticos, legales e institucionales a los que se enfrentan las mujeres y otras categorías de trabajadores marginados particularmente vulnerables a la discriminación, entre las que se incluyen las personas con discapacidad, los miembros de comunidades indígenas o minorías étnicas, las personas que viven con el VIH o que se encuentran afectadas por el VIH o el SIDA, y los trabajadores migrantes;
 - abordar los déficits en la representación de las mujeres y dar voz a las mujeres, así como a otras categorías de trabajadores marginados.
4. La evaluación abarcó una muestra representativa de las actividades de formación y de aprendizaje pertinentes realizadas durante el período de un año comprendido entre mayo de 2013 y mayo de 2014. Esto permitió el transcurso de un período de tiempo de al menos 12 meses entre la participación en la actividad y la evaluación de seguimiento. La evaluación se centró en las actividades para la promoción de la igualdad de género realizadas por el Programa sobre normas internacionales del trabajo, derechos en el trabajo e igualdad de género (ILSGEN, por su sigla en inglés). Teniendo en cuenta la política y estrategia del Centro de integrar la igualdad de género en toda su oferta de programas de formación, la muestra incluyó también una selección de actividades organizadas por otros programas de formación. Las diez actividades incluidas en la muestra se seleccionaron a partir de una lista de 37 actividades de formación en grupo y 16 servicios de asesoramiento. Incluían actividades relacionadas directamente con la esfera temática de la igualdad de género y la diversidad, y otras cuatro actividades identificadas con anterioridad por el Centro empleando el marcador sobre género como filtro.³

Criterios de evaluación

5. La evaluación se centró en la adecuación de las actividades seleccionadas a las necesidades de los participantes, y en su caso, de las instituciones que apoyaban su participación, en la validez del diseño de las actividades, su eficiencia, eficacia e impacto.

Criterios de evaluación	Cuestiones que abordar
<i>Pertinencia y alcance de la actividad:</i> La pertinencia se refiere al grado de adecuación de los objetivos de la actividad a los requisitos de los beneficiarios y a las políticas de los socios y los donantes.	¿En qué medida puso la actividad en práctica el Plan de Acción de la OIT sobre Igualdad de Género para 2010-2015, el Plan de Acción basado en los resultados sobre Género para 2012-15 del Centro, y los cuatro programas y presupuestos correspondientes del Centro?
<i>Validez del diseño de la actividad:</i> Hasta qué punto era lógico y coherente el diseño de la actividad.	¿Eran lógicos y realistas los resultados previstos para las actividades? ¿Qué probabilidad había de que se alcanzaran los resultados previstos? ¿La evaluación al final de las actividades y, cuando procedía, la evaluación de las actividades de seguimiento medían eficazmente los resultados y el progreso?

³ Véase en el anexo la lista de actividades examinadas para la evaluación.

<p><i>Eficacia:</i> En qué medida se alcanzaron los objetivos inmediatos de las actividades teniendo en cuenta su importancia relativa.</p>	<p>¿Qué resultados se han logrado/cuánto se ha avanzado/qué cambio se ha producido desde la realización de las actividades?</p> <p>¿Qué lagunas sigue habiendo y cómo podrían abordarse mediante actividades de seguimiento?</p> <p>¿En qué medida han sido las actividades un instrumento eficaz para ayudar a promover la igualdad de género en el mundo del trabajo?</p>
<p><i>Eficiencia en el uso de los recursos:</i> Una medición de hasta qué punto ha sido económica la conversión de los recursos/insumos (fondos, conocimientos técnicos, tiempo, etc.) en resultados</p>	<p>¿Los recursos invertidos en la realización de las actividades se han utilizado de la manera más eficiente posible? ¿Hasta qué punto ha sido económica la conversión de los recursos e insumos (fondos, conocimientos técnicos, tiempo, etc.) en resultados? ¿Los resultados justifican el costo?</p> <p>¿Qué medidas de eficiencia en relación con el tiempo y los costos podrían haberse introducido sin impedir la consecución de los resultados?</p>
<p><i>Eficacia de los acuerdos de gestión:</i> En qué medida las capacidades y mecanismos de gestión establecidos ayudaban a la consecución de los resultados</p>	<p>¿Estaban claramente definidas y entendidas las funciones y responsabilidades de los funcionarios del Centro responsables de la realización de las actividades, incluidas las de los directores de los programas?</p> <p>¿Las disposiciones establecidas para la ejecución de las actividades eran eficaces?</p> <p>¿Estaban coordinadas las actividades entre los diversos programas técnicos?</p>
<p><i>Orientación del impacto de la actividad:</i> La orientación estratégica de la actividad para su contribución significativa a unos cambios dirigidos a un desarrollo sostenible, amplio y de largo alcance, y si los cambios han perdurado/han sido reproducidos por los beneficiarios</p>	<p>¿Qué probabilidades hay de que los participantes mantengan o aumenten el alcance de los resultados de las actividades?</p> <p>¿De qué maneras perciben los mandantes tripartitos que les benefician las actividades (diferenciadas por grupos)? ¿Qué pruebas hay de que los mandantes se benefician de las actividades?</p> <p>¿Qué medidas podrían ser necesarias para lograr un impacto a largo plazo?</p>

Metodología

6. Se utilizaron los siguientes métodos cuantitativos y cualitativos de evaluación:

- *Investigación documental:* Análisis sistemático de la documentación existente, incluida la información cuantitativa y descriptiva sobre las actividades, incluidos los informes finales sobre sus productos y resultados, y otras pruebas documentales.
- *Encuesta a los participantes:* Se llevó a cabo una encuesta en línea en francés, inglés y árabe para obtener información detallada de los participantes acerca de sus impresiones o experiencias en relación con las actividades. La encuesta se envió a 283 egresados de nueve cursos, seleccionados de una combinación de seis cursos centrados en el género realizados por ILSGEN y cuatro cursos de programas técnicos de otros ámbitos que integraban la perspectiva de género. La encuesta tuvo una tasa de respuesta del 31 por ciento. Un total de 113 personas participaron en el proceso de evaluación.

- *Entrevistas con informantes clave:* la evaluación realizó entrevistas personales con el equipo de dirección del Centro, la directora del Programa ILSGEN, y los directores de actividades de los cursos de formación correspondientes.
- *Grupos de discusión:* Para la evaluación también se realizaron entrevistas en profundidad con informantes clave del personal pertinente del Instituto de Física Nuclear de Italia, a fin de ayudar a desarrollar un estudio de caso para documentar un proceso de asistencia y apoyo técnico que el Centro estaba utilizando con el Instituto como forma alternativa de aprendizaje y desarrollo de la capacidad.

II. Conclusiones, enseñanzas extraídas y recomendaciones

Resumen de las conclusiones⁴

Pertinencia

7. Los cursos y otras actividades de aprendizaje son pertinentes. Presentan una combinación de los enfoques más tradicionales del Centro al trabajo con los mandantes de la OIT con el tratamiento de temas de máxima actualidad para atraer a un público más amplio o ayudar a los mandantes de la OIT a aplicar formas innovadoras de integrar la perspectiva de género en su trabajo. Su diseño satisface de manera consistente los compromisos adquiridos en el Plan de Acción de la OIT sobre Igualdad de Género para 2010-2015, el Plan de Acción basado en los resultados sobre Género para 2012-15 del Centro, y en los cuatro programas correspondientes. Sin embargo, aunque es evidente que el Centro aborda las cuestiones de género en todos los ámbitos de sus programas técnicos, con los datos disponibles no se puede saber con claridad con cuánta uniformidad o en qué medida se hace esto en todos los ámbitos de los programas técnicos.
8. Las actividades de aprendizaje del Centro relacionadas con la igualdad de género están llegando a todos los mandantes de la OIT, así como a un creciente grupo de organizaciones de la sociedad civil (OSC), al mundo académico y a otros organismos de las Naciones Unidas. El Centro también ha tenido éxito a la hora de lograr altas tasas de participación femenina en los cursos centrados en el género o en los que se ha integrado la perspectiva de género, pero no en el aumento de estas tasas de participación en todas sus otras actividades de aprendizaje. Tiene, en términos relativos, un alto índice de participación masculina en la mayoría de los cursos relacionados con el género, aunque no en todos ellos. Es posible, por tanto, que sea necesario un mayor esfuerzo de divulgación para conseguir una representación adecuada de los hombres en algunos cursos específicos. Por otra parte, no parece que el Centro esté llegando a las personas con discapacidad en la misma medida en que estas personas se encuentran representadas en la población o en la fuerza de trabajo.

Resultados y eficacia

9. Los resultados generales que surgen del enfoque del Centro al género en sus actividades de aprendizaje han sido bastante positivos y significativos en múltiples ámbitos para todos los mandantes de la OIT. El 62,1 por ciento de las personas que han respondido a las encuestas de evaluación indican la consecución de resultados concretos. Muchas consideran que estos resultados son sostenibles y proporcionan pruebas concretas de ello. También se ha podido documentar que al menos la mitad de

⁴ El texto completo de las conclusiones se pueden encontrar en el informe de evaluación (págs. 34-36).

la muestra de la evaluación de la actividad de aprendizaje ha generado resultados que ya han sido reproducidos o ampliados, aunque estos cursos o actividades de aprendizaje hayan sido completados tan solo en el último año y medio. Esto también es un resultado significativo.

10. El alto porcentaje de resultados inmediatos y de resultados reproducidos o ampliados representa también una tasa de retorno bastante elevada para las actividades de aprendizaje y aún mayor para las actividades relacionadas con la promoción de la igualdad de género, que, por lo general, requieren mucho tiempo para lograr un cambio visible y significativo. La modalidad de aprendizaje más eficaz en función de los costos combina cursos en línea y presenciales realizados en el contexto de un proyecto de cooperación técnica o con un socio a largo plazo, sobre todo cuando hay personal del proyecto o de los socios del proyecto en los países en los que se concentran los participantes.

Validez del diseño de las actividades

11. Las actividades de aprendizaje están generalmente bien diseñadas desde una perspectiva lógica, pero a veces tratan de incluir demasiado material en un período de tiempo demasiado corto. Con esta excepción, puede afirmarse que los objetivos de aprendizaje de los cursos son realistas. Esto se refleja de manera constante en el alto nivel de los resultados alcanzados tras de los cursos y en las evaluaciones de final de curso.
12. Las evaluaciones de final de curso permiten realizar una comparación consistente de la calidad de los cursos y del aprendizaje en todos los ámbitos, pero no permiten hacer un seguimiento de los resultados específicos de los cursos. Tienen limitaciones en la precisión de su seguimiento de los resultados de los cursos puesto que las preguntas sobre los resultados futuros solo pueden ser especulativas. Algunos informes finales para cursos también son incompletos y no incluyen los resultados de evaluación de los cursos o un análisis de las fortalezas y debilidades de los mismos. Las evaluaciones de seguimiento tampoco se llevan a cabo de forma sistemática en todos los ámbitos (no está claro si existen los recursos para hacerlo). Los directores de actividades consideran que la pregunta sobre el género del cuestionario de evaluación de los cursos es poco clara. Como consecuencia de esto se generan unos resultados bastantes desiguales que, según los directores de actividades, no necesariamente reflejan el verdadero tratamiento que reciben las cuestiones de género en el material de los cursos.
13. Las evaluaciones de seguimiento están generalmente bien diseñadas (aunque su carácter sea un poco genérico), pero no se llevan a cabo de forma sistemática en todos los cursos. Esto limita la eficacia con la que el Centro puede documentar y dar seguimiento a los resultados a largo plazo. También limita la medida en que los directores de actividades son conscientes de los resultados posteriores a los cursos y la medida en que son capaces de darles seguimiento y utilizarlos para fortalecer la elaboración de programas futuros o proporcionar apoyo técnico adicional a los participantes egresados.

Eficiencia en el uso de los recursos

14. Los niveles tanto de los resultados inmediatos como de los resultados reproducidos o ampliados representan una tasa de retorno bastante elevada para las actividades de aprendizaje y aún mayor para las actividades relacionadas con la promoción de la igualdad de género. En general, los cursos que combinan el aprendizaje en línea con el aprendizaje presencial en el contexto de un proyecto de cooperación técnica o con un socio a largo plazo, cuando hay personal del proyecto o de socios del proyecto en los

países en los que se concentran los participantes, representan el uso más eficiente de los recursos de actividades de aprendizaje. Cuando lo permitía el tema, para cursos específicos, el hecho de celebrarlos en la región o el país en los que se concentraban los participantes hacía que las actividades de aprendizaje fueran más accesibles y menos costosas, por lo que su enfoque era más eficiente.

Mecanismos de gestión

15. Por lo general, el Centro informa adecuadamente a los participantes sobre las disposiciones logísticas y el contenido de los cursos antes de la ejecución de los mismos y tiene establecidos unos mecanismos de gestión eficaces. Sin embargo, no realiza un uso sistemático de los medios de comunicación social como herramienta para mejorar el aprendizaje. Cuando lo hace, los participantes lo ven como algo eficaz y parece contribuir positivamente a la consecución de los resultados de aprendizaje en las opciones de cursos mixtos.
16. Aunque el Centro ha integrado el género en todas sus esferas técnicas, no está claro con cuánta uniformidad o en qué medida se ha hecho esto en todos los ámbitos, puesto que parece que algunos ámbitos tienen más cursos con integración de la perspectiva de género que otros. También ha dejado de haber un sistema formal establecido para garantizar que esta integración de las cuestiones de género se lleve a cabo. El Centro podría beneficiarse del restablecimiento de su proceso de examen inter pares o de otro tipo de sistema de revisión transversal de los programas que pudiera utilizarse como herramienta para garantizar una integración más sistemática del género en programas técnicos de otros ámbitos.

Conclusión general

17. En resumen, el enfoque del Centro de la esfera temática de la igualdad de género sirve adecuadamente a los mandantes de la OIT, se han logrado buenos resultados a la hora de atraer la participación y experiencia de otros sectores, y se están generando altos niveles tanto de resultados inmediatos como de resultados a largo plazo. Las principales preocupaciones son que los directores de actividades todavía no tienen acceso a una forma sistemática de dar seguimiento a los resultados de los cursos o las actividades de aprendizaje y que sigue existiendo una minoría significativa de participantes en los cursos que no se siente capaz de aplicar eficazmente las capacidades y conocimientos relativos al género que ha aprendido. No obstante, en general, el Centro merece su reputación de institución de formación de vanguardia en materia de género y su enfoque global de esta esfera temática es muy pertinente y se aplica adecuadamente.

Enseñanzas extraídas⁵

18. Las principales enseñanzas extraídas de los resultados de la evaluación son las siguientes:
 - para mantener la pertinencia en el ámbito de la igualdad de género sin dejar de ser eficiente en función de los costos el Centro tiene que seguir llegando a otros grupos y sectores además de a los mandantes tripartitos de la OIT tradicionales. De hecho, la inclusión de estos otros grupos y sectores como público destinatario está sirviendo para proporcionar a los mandantes de la OIT mayores oportunidades de aprendizaje y para

⁵ Véanse las págs. 36-37 del informe de evaluación.

exponerlos a unas redes de género y un intercambio de experiencias más diversos a nivel nacional, regional y mundial;

- las asociaciones estratégicas, como la asociación con ONU Mujeres, no solo amplían el alcance de las actividades de aprendizaje del Centro, sino que también sirven a menudo para reforzar los resultados del curso y, en general, son una manera eficiente en función de los costos de impartir formación. Permiten un mayor acceso a conocimientos técnicos especializados y a un público destinatario diverso, así como una repartición de la carga de trabajo;
- el éxito del enfoque de apoyo técnico utilizado en el proyecto GENIS Lab mostró la eficacia de un enfoque a largo plazo, en el que gran parte del aprendizaje tiene lugar fuera del aula en un entorno de aprendizaje aplicado. También demostró la eficacia de la metodología de las auditorías participativas de género de la OIT. Si los fondos lo permiten, valdría la pena que el Centro explorara dónde más podría aplicarse este tipo de enfoque de aprendizaje;
- las evaluaciones de final de curso y las evaluaciones de seguimiento son herramientas insuficientes para realizar un seguimiento de los resultados significativos y muy concretos de las actividades de aprendizaje del Centro relacionadas con la igualdad de género. Es posible que un mayor uso de los medios sociales para ayudar a establecer y mantener las redes de contactos entre los participantes del curso pudiera, por una parte, reforzar los resultados derivados del aprendizaje y, por otra, constituir un medio más sistemático para obtener comentarios sobre los resultados de los cursos a medio y largo plazo para los directores de actividades;
- para coordinar la integración de la igualdad de género en todos los programas técnicos de una manera sistemática se necesita un mecanismo formal, en lugar de confiar principalmente en el interés de los directores de actividades y en la buena voluntad y las aportaciones del personal de ILSGEN;
- Aunque los cursos mixtos son más caros, al ser mayor su duración y requerir recursos adicionales para su desarrollo e impartición, parecen ser más eficientes en función de los costos al atraer a estudiantes más comprometidos y ofrecer más oportunidades para interactuar con los participantes. Ambos factores aumentan la posibilidad de que los cursos mixtos centrados en el género o con integración de cuestiones de género que se ofrecen tengan resultados significativos tras su finalización.

Recomendaciones⁶

19. A partir de los resultados obtenidos, la evaluación recomienda las siguientes medidas para solventar las insuficiencias identificadas en cada categoría de evaluación.

Pertinencia y alcance de las actividades

20. El Centro debería establecer objetivos concretos de participación masculina en los cursos o las actividades de aprendizaje centrados en el género y darles seguimiento.
21. El Centro debería añadir una categoría en sus formularios de solicitud y en las evaluaciones de los cursos para que los participantes pudieran identificarse como personas con discapacidad o miembros de una minoría étnica o de otro tipo, e informar sobre su edad. Esto permitiría al Centro analizar si su grado de participación en las

⁶ Véanse las págs. 37-38 del informe de evaluación.

actividades de aprendizaje del Centro es proporcional a su representación en la población o entre los mandantes, para que, en caso contrario, pudiera hacerse un esfuerzo adicional para llegar a estos grupos.

22. Los futuros informes sobre los progresos alcanzados deberían incluir un análisis de las tasas de participación femenina por ámbito de programa técnico y no solo un promedio del Centro. Esto ayudará al Centro a determinar si realmente está cumpliendo con sus objetivos de participación femenina en todos los ámbitos.

Validez del diseño de los cursos

23. El Centro podría considerar revisar sus evaluaciones de final de curso para incluir una o varias preguntas sobre resultados específicos adaptadas a cada curso o actividad de aprendizaje.
24. La pregunta sobre el género necesita revisarse para que sea más clara. Una posibilidad es dividir la pregunta en dos, por ejemplo: «¿En qué medida abordó el curso las necesidades específicas tanto de las mujeres como de los hombres en el sector o tema tratado por el curso?» y «¿En qué medida le aportó este curso/esta actividad de aprendizaje herramientas, capacidades o conocimientos para abordar la igualdad de género en el sector en el que trabaja?». Debería incluirse también una variante de esta última pregunta en el cuestionario de la evaluación de seguimiento.
25. Los informes finales sobre los cursos deberían incluir siempre los resultados de las evaluaciones de final de curso, así como un análisis y una respuesta a estos resultados.
26. En la medida en que lo permita el presupuesto del centro y la disponibilidad de tiempo del personal, debería aumentarse el número de evaluaciones de seguimiento realizadas, para poder llevar a cabo este seguimiento de manera más sistemática en todos los ámbitos de los programas técnicos.

Eficacia

27. Es necesario que los directores de actividades examinen cada curso centrado en el género o con integración de cuestiones de género para determinar la forma de aumentar el número/porcentaje de participantes que sienten que tienen suficientes capacidades, confianza y conocimientos tras finalizar estos cursos para poder afectar de manera positiva al cambio en relación con la igualdad de género en la organización o sector en el que trabajan. Las acciones necesarias pueden ser diferentes para cada curso y por este motivo cada curso debe examinarse de manera individual.
28. El Centro debería encontrar maneras de mostrar el éxito y los resultados de sus cursos y actividades de aprendizaje centrados en el género y en los que ha integrado la perspectiva de género en los foros públicos y entre sus mandantes para proporcionar el reconocimiento de la alta calidad del trabajo que está llevando a cabo su personal y como forma de promover una mayor participación en la oferta de cursos del Centro relacionados con estas cuestiones en el futuro.

Orientación del impacto de las actividades

29. El Centro debería plantearse si es posible hacer un mayor uso de las redes sociales como medio para que los directores de actividades puedan realizar un seguimiento del impacto en materia de género de sus cursos a largo plazo de manera más sistemática. Los medios sociales también podrían utilizarse para ayudar a facilitar la creación de redes entre los participantes del curso puesto que esto también reforzaría los

resultados del curso. Esto dependerá también de los recursos disponibles, pero podría ser posible establecer asociaciones con el sector privado como potencial donante para poder proporcionar estos servicios en algunos cursos.

Eficiencia en el uso de los recursos

30. El Centro debería considerar el restablecimiento del sistema de examen inter pares para los cursos/las actividades de aprendizaje tanto para mejorar el examen sistemático de la integración de las cuestiones de género en todas las esferas técnicas, como para fomentar una mayor comunicación entre los ámbitos de los programas técnicos en relación con los proyectos y cursos en los que está trabajando cada uno. Una alternativa sería revisar la red de puntos focales de género para permitirle asumir este papel de integración de las cuestiones de género. Sin embargo, para ello sería necesario asignar recursos adicionales para ayudar a ILSGEN a incrementar su labor de coordinación de esta red.

III. Respuesta de la Dirección

31. El Centro acoge con agrado las conclusiones de la evaluación independiente. Destaca, en particular, que la evaluación encontró que los resultados generales de las actividades de formación y aprendizaje del Centro relacionadas con la igualdad de género eran positivos y significativos en múltiples áreas para todos los mandantes de la OIT; que podía documentarse que al menos la mitad de la muestra estudiada en la evaluación de las actividades de aprendizaje había generado resultados que ya habían sido reproducidos o ampliados; que los cursos y otras actividades de aprendizaje se consideraban pertinentes, y que las actividades de aprendizaje relacionadas con la igualdad de género estaban llegando todos los mandantes de la OIT, así como a un creciente grupo de organizaciones de la sociedad civil, al entorno académico y a otras agencias de las Naciones Unidas.

32. Los siguientes párrafos presentan la respuesta de la Dirección a las cuestiones planteadas y las recomendaciones formuladas por el evaluador independiente.

Pertinencia y alcance de las actividades (recomendaciones 1, 2 y 3)

33. El Centro establecerá objetivos de divulgación para la participación de los hombres en las actividades vinculadas con el tema de la promoción de la igualdad de género y la diversidad. Para los cursos relacionados con otros ámbitos de especialización se ha iniciado un análisis interno detallado de la tasa de participación de las mujeres en cada programa técnico. Los resultados ayudarán a determinar con qué grado de eficacia se están alcanzando los objetivos de participación establecidos para las mujeres en cada ámbito de especialización. Cuando sea necesario se aplicarán medidas de apoyo para incrementar esta eficacia.

Validez del diseño de los cursos (recomendaciones 4, 5, 6 y 7)

34. El Centro revisará la pregunta sobre el género de su cuestionario de evaluación de final de curso. Siguiendo las recomendaciones, la pregunta se dividirá en las dos siguientes: «¿En qué medida abordó el curso las necesidades específicas tanto de las mujeres como de los hombres en el sector o tema tratado por el curso?» y «¿En qué medida le aportó este curso/esta actividad de aprendizaje herramientas, capacidades o conocimientos para abordar la igualdad de género en el sector en el que trabaja?». Las preguntas revisadas se pondrán a prueba con una muestra de participantes en el último trimestre de 2015 y, si es necesario, se afinarán aún más antes de introducirlas

para todos los cursos en el año 2016. Al igual que se ha hecho en el pasado, los resultados de las evaluaciones de final de curso se documentarán y anexarán a todos los informes de actividad.

Eficacia (recomendaciones 8 y 9)

35. El Programa ILSGEN facilitará el examen de todas las actividades relacionadas con el tema de la promoción de la igualdad de género llevadas a cabo por el Centro en el período de un año desde mediados de 2014 hasta mediados de 2015. El principal objetivo de este examen es aumentar el número/porcentaje de participantes que sienten que tienen suficientes capacidades, confianza y conocimientos tras finalizar estos cursos para poder afectar de manera positiva al cambio en relación con la igualdad de género en la organización o sector en el que trabajan. Los resultados orientarán la aplicación de medidas concretas para determinados cursos en 2016. Se apoyará al Programa ILSGEN para promover el éxito y los resultados de sus cursos y actividades de aprendizaje centrados en el género y con integración de la perspectiva de género en los foros públicos y entre los mandantes de la OIT para incrementar la participación en los cursos relacionados con la igualdad de género del Centro.

Orientación del impacto de las actividades (recomendación 10)

36. El Centro hará mayor hincapié en el uso de las redes sociales como medio para que los directores de actividades puedan realizar un seguimiento del impacto en materia de género de sus cursos a largo plazo de manera más sistemática. Los medios sociales también se utilizarán para facilitar la creación de redes entre los participantes puesto que esto también ayudará a reforzar los resultados de los cursos. Para promover un uso más eficaz de los medios de comunicación social, el Centro revisará sus prácticas actuales a principios de 2016. A partir del resultado de este análisis se prestará apoyo a los programas técnicos, incluso mediante la formación de personal, para aumentar su capacidad de utilizar eficazmente los medios de comunicación social y mejorar los mecanismos de redes sociales que tienen a su disposición.

Eficiencia en el uso de los recursos (recomendación 11)

37. El Centro revisará y actualizará su Plan de Acción sobre Género para 2016-17. Este incluirá un examen de la eficacia de la red de puntos focales de género. Con el objetivo de aumentar la comunicación entre los distintos programas técnicos en relación con el tema de la promoción de la igualdad de género, se introducirán incentivos para fomentar uso de la red de puntos focales de género para llevar a cabo exámenes inter pares de las actividades de formación existentes desde una perspectiva de género.

Invitamos al Consejo a presentar sus comentarios y orientaciones sobre las conclusiones y recomendaciones del evaluador independiente y sobre la respuesta de la Dirección, para que la Dirección pueda tener en cuenta estos comentarios y orientaciones en su seguimiento.

Turín, 12 de agosto 2015

.....

ANEXO

Título	Número de participantes	Fechas	Región/país	Idioma
Academia de Género	159	11-22 de noviembre de 2013 Turín	Global	Inglés Francés Español
Certificación de facilitadores de la auditoría participativa de género de la OIT	13	Mixto 27 mayo-28 junio (a distancia) 8-12 de julio de 2013 (presencial) Turín	Global	Inglés
Gender equality for development effectiveness	25	26-30 de mayo de 2014 Turín	Global	Inglés
Gender and Organizational Change	34	31 de marzo-4 de abril de 2014 Turín	Global	Inglés
Atelier 1: Planification et budgétisation selon le genre dans le cycle budgétaire du Burundi	33	12-16 de agosto de 2013 Burundi	Burundi	Francés
Vínculos entre migración laboral, género y desarrollo en América Latina	34	19-23 de agosto de 2013 San José, Costa Rica	América Latina y el Caribe	Francés Español
Capacity building for trade unions on mainstreaming gender equality and empowering women workers	14	10-21 de marzo de 2014 Turín	Oriente Medio	Árabe
Employers' organizations and women entrepreneurs: how to reach out?	17	7-10 de octubre de 2013 Kingston, Jamaica	Caribe	Inglés
Making markets more inclusive for women and youth to promote entrepreneurship and job creation in Kenya	15	Mixto 2 de septiembre de 2013-30 de marzo de 2014 (a distancia) 27- 29 de enero de 2014 (presencial) Nairobi, Kenya		
Servicios de asesoramiento al INFN	No disponible	2011-14	Instituto de Física Nuclear (Italia)	Italiano